

COLLEGE OF EDUCATION, NAGAON
LESSON PLAN

Name Of The Teacher Trainee : **DIMPI MONI BORA**

Subject: ASSAMESE


Class : B. Ed 2ND Year

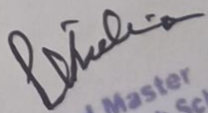
Roll No:40

GU Roll No :UA-211-243-0027

Session :2022-23

TABLE OF CONTENT

Method	Sl No	Date	Class	Topic / Lesson	Sign of supervisor	Sign of headmaster
A	1	04/02/23	VI	ଶନେଷର ଶାଞ୍ଜୁଳୀ		
S	2	04/02/23	VI	ଶନେଷର ଶାଞ୍ଜୁଳୀ		
S	3	11/05/23	<u>X</u>	ଜିକିର		
A	4	13/05/23	<u>IX</u>	ଶିକ୍ଷଣୀକା		
M	5	15/05/23	<u>IX</u>	ତୋଷଣା ବିଚିତ୍ର ଶାଞ୍ଜୁଳୀ ପ୍ରକାଶ		
E	6	16/05/23	<u>IX</u>	ତୋଷଣା ବିଚିତ୍ର ଶାଞ୍ଜୁଳୀ ପ୍ରକାଶ		
S	7	17/05/23	<u>VII</u>	ତୋଷଣା ବିଚିତ୍ର ଶାଞ୍ଜୁଳୀ		
E	8	18/05/23	<u>X</u>	ପଞ୍ଚବିଧି		
	9	23/5/23	<u>X</u>	ଅଷ୍ଟବିଧି		
	10	27/5/23	<u>IX</u>	ଶାନ୍ତ ବିଚିତ୍ର		


 Head Master
 Morikalong High School
 Date.....

৩য় অধ্যায় চিত্রনাট্য সংকলন

বিদ্যালয়ের নাম = গাব্বিয়ালাং জেঠে মাৰ্ঘিমাৰিক
বিদ্যালয়

শ্ৰেণী = ষষ্ঠ শ্ৰেণী

ছাত্র-ছাত্রী সংখ্যা = ২৫

ছাত্র-ছাত্রীৰ বয়সৰ সৰ্ব = ১৩+

তাৰিখ = ০৫/০২/২০২৩

বিষয় = অসমীয়া

নাটক নাম = গাব্বিয়ালাং মাৰ্ঘিমাৰিক

প্ৰোগ = ১

নাট্যপুস্তক নাম = আংলুপেৰ

শিক্ষকৰ নাম = ডি.মি. মনি বৰা

শোল নং = ৫০

সাৰ্বভৌমত্ব

১) ছাত্র-ছাত্রীসকলক মাৰ্ঘিমাৰিক প্ৰতি আস্থিত জন্মোৱা ।

২) ছাত্র-ছাত্রীসকলক জন্মৰ জন্ম বুদ্ধি আৰু জেঠে চৈৱী কৰা ।

৩) শুদ্ধ আৰু প্ৰকৃষ্টকৈ অসমীয়াত লিখি আৰু কৈ মানৱ জেঠে ব্যক্ত কৰাৰ সহায় কৰা

৪) শুদ্ধ আৰু প্ৰকৃষ্টকৈ অসমীয়াত লিখি আৰু কৈ মানৱ জেঠে ব্যক্ত কৰা

৫) নিয়মিত আৰু জেঠে প্ৰতিপ্ৰবাহিত হাওঁ কৰা কৰা নবা প্ৰকৃ

৬) চিত্ৰ আৰু কল্পনা ক্ষতিৰ বিকল্প সাৰ্বিত কৰা

শিক্ষণীয় সঁজুলি :

সাৰ্বভৌমত্ব সঁজুলি : কিতাপ, স্লেট ব'ৰ্ড, চ'ক, ডাৰ্ছাৰ

বিষয় সঁজুলি : গাব্বিয়ালাং চিত্ৰ

କ୍ରମ	ପୂର୍ବଜ୍ଞାନ ଗ୍ରନ୍ଥ	ଅନୁସନ୍ଧାନ - ବସନ	ଘଟଣା ଘଟଣାକାଳ
କ୍ର		ଅନୁସନ୍ଧାନ ଶ୍ରେଣୀଦେଖାଇ ମୋହାଇଁ ଶ୍ରେଣୀର ଆଗରୁର ପ୍ରତି ଚତୁର୍ଥ ଦି ଘଟଣା ଲଗତ ସମ୍ପର୍କ ଅକାଶ କେଉଁଠିରୁ ମାନ ସମ୍ପର୍କ ଆସିବାର ଘଟଣା	
କ୍ର	ଆହୋପୁର ଶାସ୍ତ୍ରୀଙ୍କ ଘଟଣା-ଘଟଣା ସମ୍ପର୍କରେ ସମ୍ପର୍କ	ପୂର୍ବଜ୍ଞାନର ଅନୁସନ୍ଧାନ କାଳିଦ - ୧) ଆଗରୁର ଶ୍ରେଣୀର ନଦୀ କେଉଁଠିରୁ ? ୨) ନଦୀ ଘଟଣାର ନାମ କି କି ?	ଘଟଣା- ୨ ଘଟଣା ଘଟଣା- ୨ ଘଟଣା ଘଟଣା- ୨ ଘଟଣା
କ୍ର	ଘଟଣା ସମ୍ପର୍କରେ ସମ୍ପର୍କ ।	୩) ନଦୀର ଘଟଣା ସମ୍ପର୍କ ଆକୃଷ୍ଟି ହୁଏ କି କି ? ସହ-ସହାନି, ଜୀବ-ଜନ୍ତୁ ଘଟଣା ଘଟଣା କି କି ? ୪) ସହ-ସହାନି ନଦୀର ଘଟଣା ସମ୍ପର୍କରେ ଘଟଣା ନଦୀଦ୍ୱୀପରେ ନାମ କି	ଘଟଣା- ୨ ଘଟଣା ଘଟଣା- ୨ ଘଟଣା ଘଟଣା- ୨ ଘଟଣା
କ୍ର			

ପ୍ରାଚୀନ ଘଟଣା : ଘଟଣା ଆଜି ଘଟଣାଲୋକର ବିଘଟଣା
ଘଟଣା ଘଟଣା ଘଟଣା ଘଟଣା ଆଲୋଚନା କାଳିଦ ।
ଘଟଣାଲୋକେ ଘଟଣା ବିଘଟଣା ବହୁ ଘଟଣାଲୋକେ
ଘଟଣାଲୋକେ ଘଟଣା ନାମ ଘଟଣାଲୋକେ ଘଟଣା ଦିଦ ।

ଘଟଣା ଘଟଣାଲୋକେ ବିଘଟଣା ବହୁ ଘଟଣାଲୋକେ
ଘଟଣାଲୋକେ ଘଟଣା ନାମ ଘଟଣାଲୋକେ ଘଟଣା ଦିଦ ।

ক্রম	শিক্ষণীয় বিষয়বস্তু	বিশেষ উদ্দেশ্য	শিক্ষকের কার্য	ছাত্র-ছাত্রীর কার্য	শিক্ষণীয়-মানদণ্ড
৪	লেখক বা পরিচয়	লেখক বিচারে লক্ষ্মীনাথ বেজবর্ম - রূপা দেবক চিত্রক কবিত পাঠিত আঙ্ক ভেঙে সাহিত্য স্বাক্ষর বিষয়ে জানিত পাঠিত।	সমরাজ লক্ষ্মীনাথ বেজবর্ম দেবক জন্ম ১৮৬৪ চনত। ভ্রমতের সাহিত্যে রূপ-কবিতাপুষ্টি = কামরূপনি উপন্যাস = পদুম সুবর্ণী দুঃসিন্ধু = গুণতি, কোঁহাকলি-শিশু সাহিত্য = জুজুকা, সুড়ী আইত সাধু, জোন বিধি, বৈমনিয়া নাট = নিতিতাই, নোমান পাচনি	ছাত্র-ছাত্রী মে রানোমোমে শুনি মাথ	প্ৰবল আৰু প্ৰবল
৫			ইমারত বৈচিত্র্য 'আ'রোহ আখোনাও দেশ' জাতীয়-স্বাধীনতা বচনা কাব্যচিত্র। ১৯২৪ চন		
৬			ভ্রমত-আসন্ন সাহিত্য মতো মতোপতি পদ অলংকৃত কবিতা মুক্ত পদ বচনাও বাও সমরাজ বৈচিত্র্যে বিস্তারিত কবিতা।		
৭			হাস্যরসাত্মক বচনাও ছাত্রানা স্বপ্নাবলি বাও বক্রো		
৮	আদর্শ পাঠ	ছাত্র-ছাত্রীয়ে শুদ্ধ পঠন-আঙ্ক শুদ্ধ উচ্চারণ কবিত পাঠিত	পাঠটির কিছু আংশ শিক্ষতে যতি চিন বিষয়-আদির প্রতি লক্ষ্য রাখি আদর্শ পাঠ দিও	ছাত্র-ছাত্রীয়ে শুনি মাথ	আঙ্ক প্ৰবল কবিত

50	শিক্ষণীয় বিষয়	বিষয়	শিক্ষকের নাম	তার-তারিখ	শিক্ষণীয়- কালসীমা
৪	সম্মতি উৎসাহিত কবি ক	সম্মতি (যে)			
৬	রাজুলীল	রাজুলীল	সকল বয়স ২২ জন সঙ্গ অন্যান্য সঙ্গ আছে। প্রত্যেকে সুকীয়া হাশিষ্ঠ সমূহ চাঙেন আছে সেই সম্মতি বিষয়ে যুক্ত		
৭	প্রশ্ন আলোচনা	ক) সুখিবীর গুণ ক্রম নীচের খ) রাজুলীল কি হাশিষ্ঠ সম্মতি গ) রাজুলীল হোয়া অর্থ হুই কি কি?	শিক্ষকে আটভিত্তিক প্রশ্ন সুবিধি	আটভিত্তিক প্রশ্ন উপর দ্বি ব্যক্তি	
৮				১- রাজুলী ২- নিম্নাভিষ্ঠা ৩- নিম্নাভিষ্ঠা	স্বতন স্বতন স্বতন
৯			৪) রাজুলীল সঙ্গ বিষয়ে লিখা:	৫- রাজুলীল আমত উৎসাহ সঙ্গ আচ্ছিনাশি বর্জবনে যানঅনি আও সম্মতিস্বীকার ফলত ২২ জন আছে।	বর্ণনা কাহিনী গ্রন্থকর হট
১০	আটভিত্তিক বাক্যগঠনা	স্বাভাবিক		৬- পুরাতন সুকীলীল স্বাভাবিক ব্যক্তিগত সুবিধি করে।	স্বাভাবিক ব্যক্তির সম্মতি হবে।

Teacher's Signature.....

୧	୧	ଛାତ୍ର-ଛାତ୍ରୀଙ୍କ ସମ୍ଭାଷକ ଏବଂ ସହ ଘାତି	ସୁନ୍ଦରୀ ଆନନ୍ଦ	ସିଦ୍ଧିନୀ ଚୈନ୍ଦ୍ର	ସ୍ନାତକ ସ୍ନାତକ
---	---	-------------------------------------	---------------	------------------	---------------

ଆହ୍ୱାନନ :

କ୍ରମ **ଶିକ୍ଷକ - ଶିକ୍ଷାନିତୀର କାର୍ଯ୍ୟ** **ଛାତ୍ର-ଛାତ୍ରୀର କାର୍ଯ୍ୟ**

ଆ ଶୁଦ୍ଧିକୃତ ଆଲୋଚନା କରା ଯାଉଥିବା ପ୍ରସଙ୍ଗ ପୁନଃ ଶୁଲଭୂତରେ ଆଲୋଚନା କରି ହୁଅନ୍ତୁ ଏବଂ ସମସ୍ତ ଛାତ୍ରୀଙ୍କର ପୁନଃ ସାମ୍ବୋଧନ କରିବା କାଷ୍ଠି -

ଖ) କ) ରାଜ୍ୟସ୍ତରୀୟ କି ହୁଅନ୍ତି ଜଣା ସାନ୍ତ ? ଠିକ୍ ମଧ୍ୟ ନମସ୍କାରି -
 ଘ) ମନୋବିଜ୍ଞାନ ସମ୍ବନ୍ଧୀୟ କାର୍ଯ୍ୟ କିମ୍ପା ? ଠିକ୍ - ବାସନାବାଣୀ, ମହାଶ୍ୱେତା ଇତ୍ୟାଦି

ଗ ମୁଖ୍ୟକାର୍ଯ୍ୟ - ଶିକ୍ଷକ ସହକାରୀଙ୍କର କାର୍ଯ୍ୟ ସମ୍ପର୍କ ଦିଅ ।
 ରାଜ୍ୟସ୍ତରୀୟ ଯାତ୍ରାରେ ଛାତ୍ର-ଛାତ୍ରୀମାନଙ୍କୁ କି କି ଦେଖାଇ ଦିଆଯିବ ? ଛାତ୍ର-ଛାତ୍ରୀଙ୍କର ନିଜସ୍ୱ ସହିତ ଲିଖିତ କାର୍ଯ୍ୟ ।

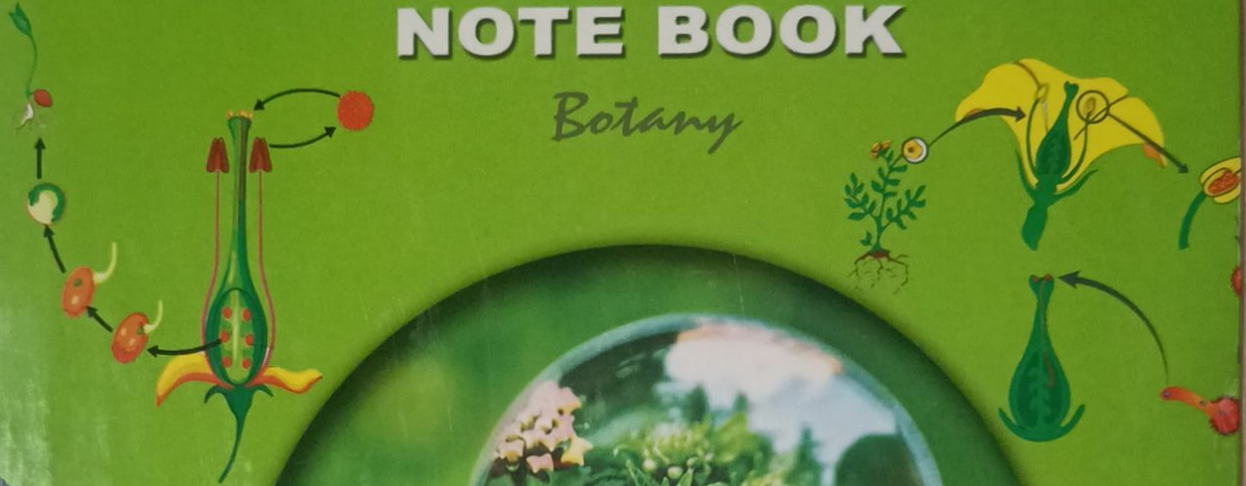
ଘ ଶିକ୍ଷକ ବିଭିନ୍ନ ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ସହକାରୀଙ୍କୁ କୁଟି କି ବିଭିନ୍ନ ସମ୍ବୋଧନ ଜଣାନ୍ତି କିମ୍ପା କେଉଁ କେଉଁ ପ୍ରକାରେ ? ଶିକ୍ଷକ ବିଭିନ୍ନ ଛାତ୍ର-ଛାତ୍ରୀଙ୍କ ସହକାରୀଙ୍କୁ କିମ୍ପା ବିଭିନ୍ନ ସମ୍ବୋଧନ ଜଣାନ୍ତୁ ।



LABORATORY

NOTE BOOK

Botany



Name ..Sri TaraPrasad Sharma

Class...B.Ed. Year... 2nd

Session 2022-23

Roll No..... Sec.....

School/College..... College of Education,
Naagam

Span of Attention
Experiment no - 2

Expt. No.

Date:

Page:

Title :-	Span of Attention
Aim and objective :-	To study the span of attention.
Apparatus & materials :-	a. 10 cards having dots. b. 10 cards having meaningful words c. 10 cards having meaningless words d. Jochis to scope, bell, Record sheet, Pan.
Subject :-	Name: Diksha Goswami status: class XII sex: Female Age: 19 years
Description of Jochis to scope :-	It is an apparatus with a diaphragm in the middle of which there is a hole through this hole the experimenter shows a particular card of dots as letters for a fixed time. For sensible and non sensible there are certain cards are to be prepared and that are inscribed.

Teacher's Signature.....

Span of Attention

Experiment no - 8 worksheet no - 12

subject's name - Purnashree Pradipkalita

Experimente - Tarun Prasad Sharma

Age - 19

Age - 21 year

sex - Female

sex -

Status - class XII

Status

S.N	Nonsensible words	Letter that were written	No of letter written correct
1	XOV	XOV	3
2	XOYT	XOT	3
3	AOUYZ	AOUY	4
4	XZVNIY	XVY	4
5	VOQPCNW	VOPW	4
6	CWVNMPLO	CWPO	4
7	WVPL QIFZX	WLIX	4
8	AXZFDLPQST	DQSTF	5
9	UWJGLPQMIN	ACWZ PQUWOJ	6
10	ACWZXOVFMLJK	ACWZ	4

Expt. No.

Experiment - 2
Span of Attention.

Date:

Page:

Description	
Techisto scope	in techistoscope
Procedure :	<p>The experimenter keeps all the cards with her in such a way that the subject may not see them. The experimenter explained the whole process of the test to the subject, then the experimenter puts the techisto scope before the subject in such a way that she may see the whole things quite clearly then the experimenter puts the cards at the back of the whole of the techistoscope after that she asked the subject to be ready by singing a ball the subject then begins to pay attention to the hole mean while the experimenter open the hole for a moment, the subject sees the dots or words or letters put down on the card through the hole and write them out to the experimenter. The experimenter showing the cards one by one and,</p>

Teacher's Signature.....

Expt. No.

Experiment no. .
Span of Attention

Date:

Page:

Procedure :-	Continuing this process of showing till the cards bearing 10 meaning but, 10 meaningless, the experimenter noted down the dots and the cards of words that are able to read out by subject.
Result :-	The result of the experimenter has been shown on worksheet number 10, 11, 12 which are placed in pages 58, 60, 62 the span of attention in nonsensical words is 6, in sensible word is 7 and in case of dots is 8.
Observation:	It is observed from the result of the experiment that in regard to non-sensible word the span of attention of the subject is limited to letters only. But in case of sensible or meaningful words the span of attention of the subject is 7 and in case of dots the span of attention is 8.

Teacher's Signature.....

Expt. No.

Experiment no —
Span of Attention.

Date:

Page:

Observation: Found.

It is seen that the span of attention in case of dot is greater than the sensible or non-sensible letters. On the otherhand the span of attention in sensible letters is greater than non sensible letter.

..

~~3/5/2024~~

Teacher's Signature.....



COLLEGE OF EDUCATION, NAGAON
AFFILIATED TO GAUHATI UNIVERSITY, RECOGNIZED BY NCTE
ACCREDITED BY NAAC (2014)
ESTD:1992



Student Teachers are trained for Individualized Education Plan

Borah

Dr. Sewali Borah
Coordinator, IQAC
College of Education, Nagaon



Borah
Principal
College of Education
Nagaon (Assam)



COLLEGE OF EDUCATION, NAGAON
AFFILIATED TO GAUHATI UNIVERSITY, RECOGNIZED BY NCTE
ACCREDITED BY NAAC (2014)
ESTD:1992

COLLEGE OF EDUCATION NAGAON

S Borah

Dr. Sewali Borah
Coordinator, IQAC
College of Education, Nagaon



B Boruah
Principal
College of Education
Nagaon (Assam)